



HAL
open science

IniRobot

Thomas Guitard, Didier Roy, Pierre-Yves Oudeyer, Morgane Chevalier

► **To cite this version:**

Thomas Guitard, Didier Roy, Pierre-Yves Oudeyer, Morgane Chevalier. IniRobot. 2016. hal-01412928

HAL Id: hal-01412928

<https://inria.hal.science/hal-01412928v1>

Submitted on 9 Dec 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

IniRobot

Activités robotiques avec Thymio II pour l'initiation à l'informatique et à la robotique

www.inirobot.fr



Avec Aseba VPL version 1.4

Ces activités reposent sur des missions à réaliser avec le robot open-source Thymio 2, conçu pour l'éducation notamment par l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne. Pour en savoir plus sur ce robot, voir www.thymio.org.

L'organisation des activités est adaptable en fonction du niveau et de l'âge du public.

Ce document comprend :


- Première partie : la liste des missions à réaliser
- Deuxième partie : les fiches des missions à imprimer

Propositions d'organisation de séances (entre 30 min et 75 min, selon le public) :

Des groupes de 3 personnes avec un robot par groupe fonctionnent bien.

- Pour 6 à 10 séances de 30 à 75 min chacune :
 - Séance 1 : Missions 1 et 2
 - Séance 2 : Missions 3 et 4
 - Séance 3 : Missions 5 et 6
 - Séance 4 : Missions 7, 8 et 9
 - Séance 5 : Missions 10, 11 et 12
 - Séance 6 : Missions 13 et 14
- Pour une séance unique de 2h30 à 3h : Missions 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12

Le site internet <http://www.inirobot.fr> est à la fois un site de ressources et un site d'échanges où chacun peut faire part de son expérience et proposer des variantes des activités.

 Ces activités sont distribuées sous licence libre Creative Commons CC-BY. Contributeurs(trices) : T. Guitard, D. Roy et P-Y. Oudeyer (équipe Flowers Inria ENSTA ParisTech), Morgane Chevalier (HEP Vaud).

Carnet de missions IniRobot



Documents
externes



indication sur
la difficulté



Durée
estimée



Besoin du
Thymio



Besoin du
logiciel



Activité
débranchée

MISSION 1 : C'est quoi ce truc ?



Il s'agit de découvrir le robot Thymio 2 en totale autonomie.

Consigne : « On a trouvé cet objet. Aidez-nous à apprendre des choses sur lui. Donnez-lui un nom »

Déroutement : Le robot est donné aux enfants. La consigne est simple : ils doivent découvrir Thymio, sans aucune indication. A la fin de cette activité, les enfants doivent savoir allumer le robot et constater qu'en appuyant sur les flèches, Thymio change de couleur.

MISSION 2 : Des couleurs et des comportements

Fiche page suivante







Il s'agit de découvrir les programmes pré-enregistrés dans le robot.

« Quand on appuie sur certains boutons, le truc a des comportements différents »

Déroutement : On explique qu'il existe des programmes pré-enregistrés dans le Thymio, que les flèches servent à faire défiler les comportements et que le bouton rond sert à valider.

Il faut compléter la grille en donnant un nom à chaque. Pour aider à donner un nom, on peut dire : « Si c'était un animal on pourrait dire qu'il est ... ».

Dans l'idéal, les 4 premiers comportements (vert, jaune, rouge, rose) doivent avoir été reconnus.

| Couleur | Action observée | En un mot | |
|---------|-----------------|-----------|---|
| VERT | | |  |
| JAUNE | | |  |
| ROUGE | | |  |
| ROSE | | |  |

Remarques :

- Si les comportements semblent ne pas fonctionner, vérifier que la surface sur laquelle est le Thymio est suffisamment claire. Un test : lancez le comportement jaune, si Thymio n'avance pas, c'est que la surface n'est pas assez claire.
- Les comportements bleu ciel et bleu foncé ne sont pas à trouver car ils nécessitent respectivement du matériel et un environnement calme.

MISSION 3 : Si... alors...

Doc externe : Fiche à remplir



Il s'agit de remplir une fiche en reliant les éléments afin de comprendre la logique événementielle. On utilise les comportements de base du Thymio.

Déroulement : La fiche se présente en 2 colonnes. A gauche, les évènements et à droite, les actions. Il s'agit de former des paires d'évènements/actions en les reliant par un trait. Pour réaliser cet exercice, les enfants utilisent le Thymio.

MISSION 3 : Si... Alors.... - Fiche

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | SI Thymio détecte un objet devant lui | • | • | ALORS il tourne à gauche |
| | SI Thymio détecte un objet à droite | • | • | ALORS il tourne à droite |
| | SI Thymio détecte un objet à gauche | • | • | ALORS il avance |
| | SI Thymio détecte un objet devant lui | • | • | ALORS il recule |
| | SI Thymio détecte un objet à droite | • | • | ALORS il recule en tournant à droite |
| | SI Thymio détecte un objet à gauche | • | • | ALORS il recule en tournant à gauche |
| | SI Thymio détecte un objet derrière lui | • | • | ALORS il avance |
| | SI on appuie sur la flèche avant | • | • | ALORS il avance |
| | SI on appuie sur la flèche arrière | • | • | ALORS il recule |
| | SI on appuie sur la flèche de droite | • | • | ALORS il tourne à gauche |
| | SI on appuie sur la flèche de gauche | • | • | ALORS il tourne à droite |
| | SI Thymio détecte un objet devant lui | • | • | ALORS il tourne à gauche |
| | SI Thymio détecte un objet à droite | • | • | ALORS il tourne à droite |
| | SI Thymio ne détecte rien | • | • | ALORS il recule |
| | SI Thymio détecte un objet à gauche | • | • | ALORS il avance |

MISSION 4 : Et si on programmait ?

Fiches pages suivantes



Il s'agit de découvrir le logiciel de programmation graphique.

Déroulement :

- Lancer le logiciel « Thymio VPL » .
- Expliquer que programmer le robot consiste à mettre côte à côte une carte prise dans la barre verticale de gauche et une carte prise dans la barre verticale de droite.
- Pour compléter les fiches, il faut tester les programmes présentés. Fiche 1 sur le fonctionnement du logiciel, puis Fiche 2 sur le rôle des cartes.

MISSION 4 : Et si on programmait ? - Fiche 1

Placer deux cartes au centre pour faire le programme ci-dessous.
Entoure ensuite les bonnes réponses dans les phrases en dessous.



Le bouton sert à : Démarrer le programme Arrêter le programme

Le bouton sert à : Démarrer le programme Arrêter le programme

Les images dans le cadre en vert montrent les : Actions Capteurs

Les images dans le cadre en rouge montrent les : Actions Capteurs



Le bouton « + » encadré en vert sert à : Supprimer un ordre Ajouter un ordre

Le bouton « x » encadré en rouge sert à : Supprimer un ordre Ajouter un ordre

MISSION 4 : Et si on programmait ? - Fiche 2

Voici 4 programmes différents, chacun formé avec une carte événement et une carte action. Compléter les phrases associées.

| | | Phrase |
|-------------|--|----------|
| Programme 1 | | SI ALORS |
| Programme 2 | | SI ALORS |
| Programme 3 | | SI ALORS |
| Programme 4 | | SI ALORS |

MISSION 5 : A l'intérieur du robot

Doc externe : Fiche à compléter + étiquettes à placer



Il s'agit de repérer les systèmes de prise d'informations, de prise de décision et d'action sur le robot.

Déroulement : Faire compléter la fiche en plaçant les étiquettes au bon endroit.

Remarque : Il peut être intéressant de démonter un robot et de le faire passer de mains en mains pour voir ce qu'il y a à l'intérieur.

MISSION 5 : A l'intérieur du robot - Fiche

Pour détecter

Pour décider

Processeur

ACTIONNEURS
Pour agir

MISSION 6 : Bonne détection !

Fiche page suivante

Il s'agit de tester les programmes proposés sur la fiche afin de découvrir ce qu'ils font.

Déroulement : Deux programmes sont proposés sur la fiche (que les enfants complètent).

Remarque :


Pour les enfants qui ont terminé plus rapidement que les autres, il peut être intéressant de proposer des exercices permettant de mettre en pratique ce qui vient d'être abordé.

Exemple : Thymio se colore en jaune s'il détecte le sol et en violet sinon.



MISSION 6 : Bonne détection ! - Fiche


1/ Essayer le programme suivant et entourer la bonne réponse.



De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on met quelque chose devant les capteurs de derrière ?
VERT / BLEU

De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on ne met rien devant les capteurs de derrière ?
VERT / BLEU




2/ Essayer le programme suivant et répondre aux questions.



Le Thymio avance-t-il lorsqu'on met quelque chose devant les capteurs de l'arrière ?
.....

Le Thymio avance-t-il lorsqu'on ne met rien devant les capteurs de l'arrière ?
.....

3/ Relie les petits dessins à ce qu'ils veulent dire.

| | | |
|---|---|--|
| L'icône  | • | • le capteur n'a pas d'importance, on ne s'en occupe pas |
| L'icône  | • | • le capteur ne détecte rien |
| L'icône  | • | • le capteur détecte quelque chose |

MISSION 7 : Le robot et l'Homme




Doc externe : Fiche à compléter

Il s'agit de repérer les systèmes de prise d'information, de prise de décision et d'action sur le robot et sur l'Homme.

Déroulement : Faire compléter la fiche. Pour cela, on dessine sur les schémas les systèmes de prise d'information, de décision et d'action et on nomme chacun de ces éléments (oreilles, cerveau, muscles...).



MISSION 7 : Le robot et l'homme - Fiche

| | |
|--|---|
| <p>CAPTEURS Pour détecter</p> <p>Bouton Détecteur de sons Détecteur de chocs Détecteur d'objets</p> |  |
| <p>ORDINATEUR Pour décider</p> <p>Processeur Circuit électronique</p> |  |
| <p>ACTIONNEURS Pour agir</p> <p>Lampes Haut-parleur</p> |  |

MISSION 8 : Premiers défis



Il s'agit de relever des petits défis.

Déroulement : A l'aide du logiciel de programmation graphique VPL :

- Défi 1. Créer un instrument de musique (à chaque capteur, associer un son).
- Défi 2. Créer un sélecteur de couleur (à chaque capteur, associer une couleur).

MISSION 9 : Même pas peur !



Il s'agit d'éviter des obstacles.

Déroulement : Il faut programmer le Thymio pour qu'il avance quand il ne détecte rien et recule s'il détecte quelque chose. Associer des couleurs à ces actions.

MISSION 10 : Parcours d'obstacles

Fiche page suivante (si besoin d'aide)



Il s'agit de réaliser un programme qui permet au Thymio de se déplacer parmi des obstacles. Par exemple, un chemin à parcourir sans toucher les bordures.

Déroulement : Il faut inventer un algorithme d'évitement d'obstacles. Si c'est trop difficile, une fiche est fournie pour faciliter la recherche. Plusieurs solutions sont possibles.

MISSION 11 : Thymio en beauté

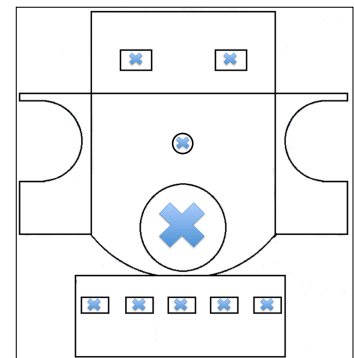
Fiche page suivante



Il s'agit de décorer le Thymio.

Déroulement : Donner la fiche à décorer. On peut la décorer à l'aide de feutres et de gommettes. La fiche peut ensuite être collée sur le robot avec du scotch.

Remarque : Attention à ne pas coller la fiche devant les capteurs, sinon le robot détectera un objet en permanence, et son comportement sera alors difficile à maîtriser.



MISSION 12 : Thymio dans le Grand Parcours !



Il s'agit de réunir tous les robots des groupes dans un même espace avec des obstacles.

Déroutement : Les robots étant munis du programme du « Parcours d'obstacles », les déposer dans un enclos avec des bordures et des obstacles (d'au moins 6 cm de hauteur).

Si le sol est muni d'une surface où dessiner, on peut choisir également un stylo-feutre et le glisser dans le trou prévu dans le robot.

Les robots étant ensuite allumés, ceux-ci se déplacent sur le parcours en interagissant avec les obstacles et les autres robots, en laissant des tracés de leurs déplacements.

MISSION 13 : Ok, je sors !



Il s'agit d'identifier parmi les comportements préprogrammés ceux qui sont les plus performants pour sortir d'un labyrinthe.

Déroutement : Construire un labyrinthe simple avec des objets d'au moins 6 cm de hauteur.

Parmi les 6 comportements disponibles de base dans le robot, quels sont ceux qui permettent de sortir du labyrinthe et comment les utiliser dans ce but ?

Vert : guider le robot pas à pas avec la main ou avec un objet se déplaçant devant le robot.

Rouge : idem vert mais en se déplaçant derrière le robot.

Jaune : rien à faire, le robot est autonome.

Violet : guider le robot avec les boutons avance, droite, gauche.

Cyan : dessiner une piste noire dans le labyrinthe.




MISSION 14 : Un petit test

Doc externe : Fiche à compléter



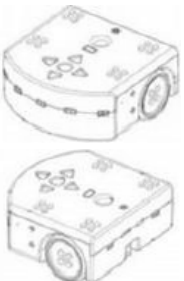
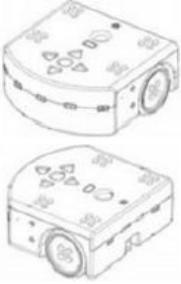
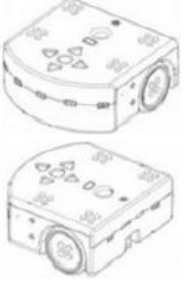
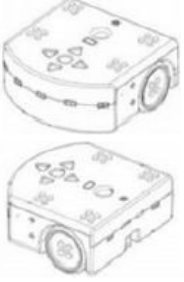
Il s'agit de répondre à un QCM récapitulant tout ce qui a été vu durant ce module.

Déroutement : Faire compléter la fiche. Pour cela, il faut cocher les cases de la fiche. La correction en groupe est un excellent moyen pour lancer une discussion collective autour du thème des robots.

| MISSION 14 : Un petit test - Fiche | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Oui | Non | Je ne sais pas |
| 1 Sais-tu ce qu'est un robot ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Est-ce qu'un robot a forcément une tête ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Est-ce qu'on peut discuter avec un robot comme avec un humain ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Est-ce qu'il y a des robots aspirateurs pour la maison ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Est-ce qu'un robot a forcément des capteurs, pour détecter des choses ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Est-ce qu'il y a de l'électronique dans un robot ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Est-ce qu'il y a de l'informatique dans un robot ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Est-ce qu'un robot est vivant ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 As-tu déjà fait des activités avec un robot ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 As-tu peur des robots ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Est-il important de savoir comment fonctionne un robot ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Aimerais-tu refaire des activités de robotique ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Aimerais-tu travailler dans la robotique plus tard ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 A quoi correspond cette carte ?  | Un capteur | Un actionneur | Je ne sais pas |
| 15 A quoi correspond cette carte ?  | Un capteur | Un actionneur | Je ne sais pas |
| 16 Si on débranche le robot, se souvient-il de notre programme ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Peut-on dire au robot de détecter plusieurs choses en même temps ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 Que peut-on détecter avec cette carte ?  | Un son | Un objet | Je ne sais pas |
| 19 Peut-on dire au robot de faire quelque chose quand il ne détecte rien ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Fiches des missions

MISSION 2 : Des couleurs et des comportements - Fiche

| Couleur | Action observée | En un mot | |
|---------|-----------------|-----------|---|
| VERT | | |  |
| JAUNE | | |  |
| ROUGE | | |  |
| ROSE | | |  |

MISSION 3 : Si... Alors.... - Fiche



L'amical (vert)

- | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| SI Thymio détecte un objet devant lui | • | • | ALORS il tourne à gauche |
| SI Thymio détecte un objet à droite | • | • | ALORS il tourne à droite |
| SI Thymio détecte un objet à gauche | • | • | ALORS il avance |



Le peureux (rouge)

- | | | | |
|---|---|---|---|
| SI Thymio détecte un objet devant lui | • | • | ALORS il recule |
| SI Thymio détecte un objet à droite | • | • | ALORS il recule en tournant à droite |
| SI Thymio détecte un objet à gauche | • | • | ALORS il recule en tournant à gauche |
| SI Thymio détecte un objet derrière lui | • | • | ALORS il avance |



L'obéissant (mauve)

- | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| SI on appuie sur la flèche avant | • | • | ALORS il avance |
| SI on appuie sur la flèche arrière | • | • | ALORS il recule |
| SI on appuie sur la flèche de droite | • | • | ALORS il tourne à gauche |
| SI on appuie sur la flèche de gauche | • | • | ALORS il tourne à droite |

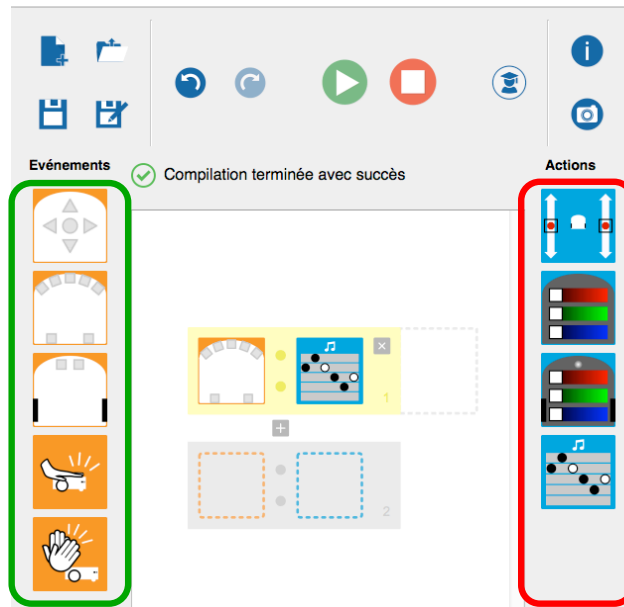


L'explorateur (jaune)

- | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| SI Thymio détecte un objet devant lui | • | • | ALORS il tourne à gauche |
| SI Thymio détecte un objet à droite | • | • | ALORS il tourne à droite |
| SI Thymio ne détecte rien | • | • | ALORS il recule |
| SI Thymio détecte un objet à gauche | • | • | ALORS il avance |

MISSION 4 : Et si on programmait ? - Fiche 1

Placer deux cartes au centre pour faire le programme ci-dessous.
Entoure ensuite les bonnes réponses dans les phrases en dessous.

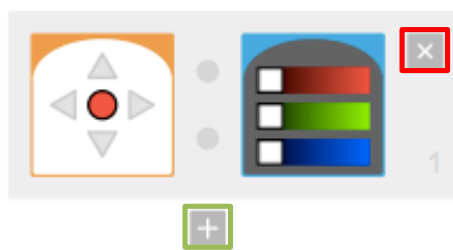


Le bouton  sert à : *Démarrer le programme* *Arrêter le programme*

Le bouton  sert à : *Démarrer le programme* *Arrêter le programme*

Les images dans le cadre en vert montrent les : *Actions* *Capteurs*

Les images dans le cadre en rouge montrent les : *Actions* *Capteurs*


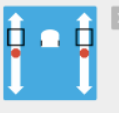

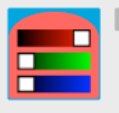


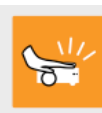
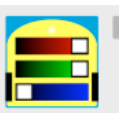


Le bouton « + » encadré en vert sert à : *Supprimer un ordre* *Ajouter un ordre*

Le bouton « x » encadré en rouge sert à : *Supprimer un ordre* *Ajouter un ordre*

MISSION 4 : Et si on programmait ? - Fiche 2

Voici 4 programmes différents, chacun formé avec une carte événement et une carte action. Compléter les phrases associées.

| | | Phrase |
|-------------|---|----------|
| Programme 1 |   | SI ALORS |
| Programme 2 |   | SI ALORS |
| Programme 3 |   | SI ALORS |
| Programme 4 |   | SI ALORS |

MISSION 5 : A l'intérieur du robot - Fiche

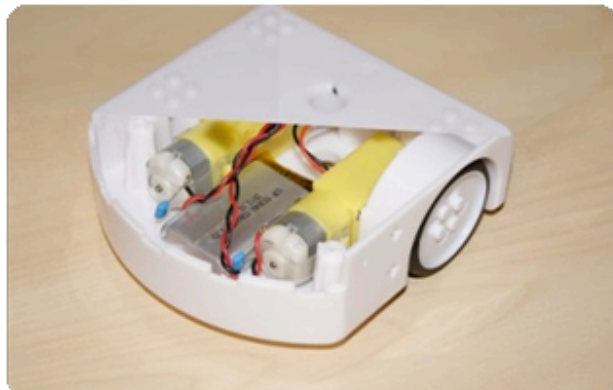
| |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| Pour détecter |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |



| |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| Pour décider |
| Processeur |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |



| |
|---------------------------------|
| ACTIONNEURS Pour agir |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |



MISSION 5 : A l'intérieur du robot - Étiquettes (pour 2 fiches)

ROBOT

CAPTEURS
ORDINATEUR

Bouton
Détecteur de son
Détecteur de choc
Détecteur d'objets
Circuit électronique
Mémoire
Moteurs de roues
Lampes
Haut-parleur

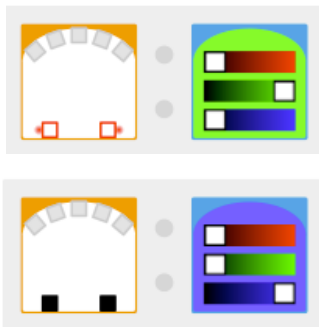
ROBOT

CAPTEURS
ORDINATEUR

Bouton
Détecteur de son
Détecteur de choc
Détecteur d'objets
Circuit électronique
Mémoire
Moteurs de roues
Lampes
Haut-parleur

MISSION 6 : Bonne détection ! - Fiche

1/ Essayer le programme suivant et entourer la bonne réponse.



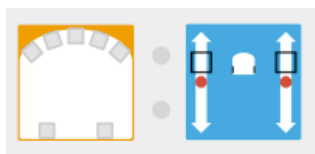
De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on met quelque chose devant les capteurs de derrière ?

VERT / BLEU

De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on ne met rien devant les capteurs de derrière ?

VERT / BLEU

2/ Essayer le programme suivant et répondre aux questions.



Le Thymio avance-t-il lorsqu'on met quelque chose devant les capteurs de l'arrière ?

.....

Le Thymio avance-t-il lorsqu'on ne met rien devant les capteurs de l'arrière ?

.....


3/ Relie les petits dessins à ce qu'ils veulent dire.

L'icône  •

• le capteur n'a pas d'importance, on ne s'en occupe pas

L'icône  •

• le capteur ne détecte rien

L'icône  •

• le capteur détecte quelque chose

MISSION 7 : Le robot et l'homme - Fiche

| |
|---|
| CAPTEURS Pour détecter |
| Bouton Détecteur de sons Détecteur de chocs Détecteur d'objets |



| |
|------------------------------------|
| ORDINATEUR Pour décider |
| Processeur Circuit électronique |



| |
|---------------------------------|
| ACTIONNEURS Pour agir |
| Lampes Haut-parleur |



MISSION 10 : Parcours d'obstacles - Fiche

1)



Créer une instruction pour que Thymio avance s'il ne détecte rien avec ses capteurs de devant

2)



Ajouter une instruction pour que Thymio tourne à droite lorsqu'il détecte quelque chose à gauche

3)



Ajouter une instruction pour que Thymio tourne à gauche lorsqu'il détecte quelque chose à droite

4)

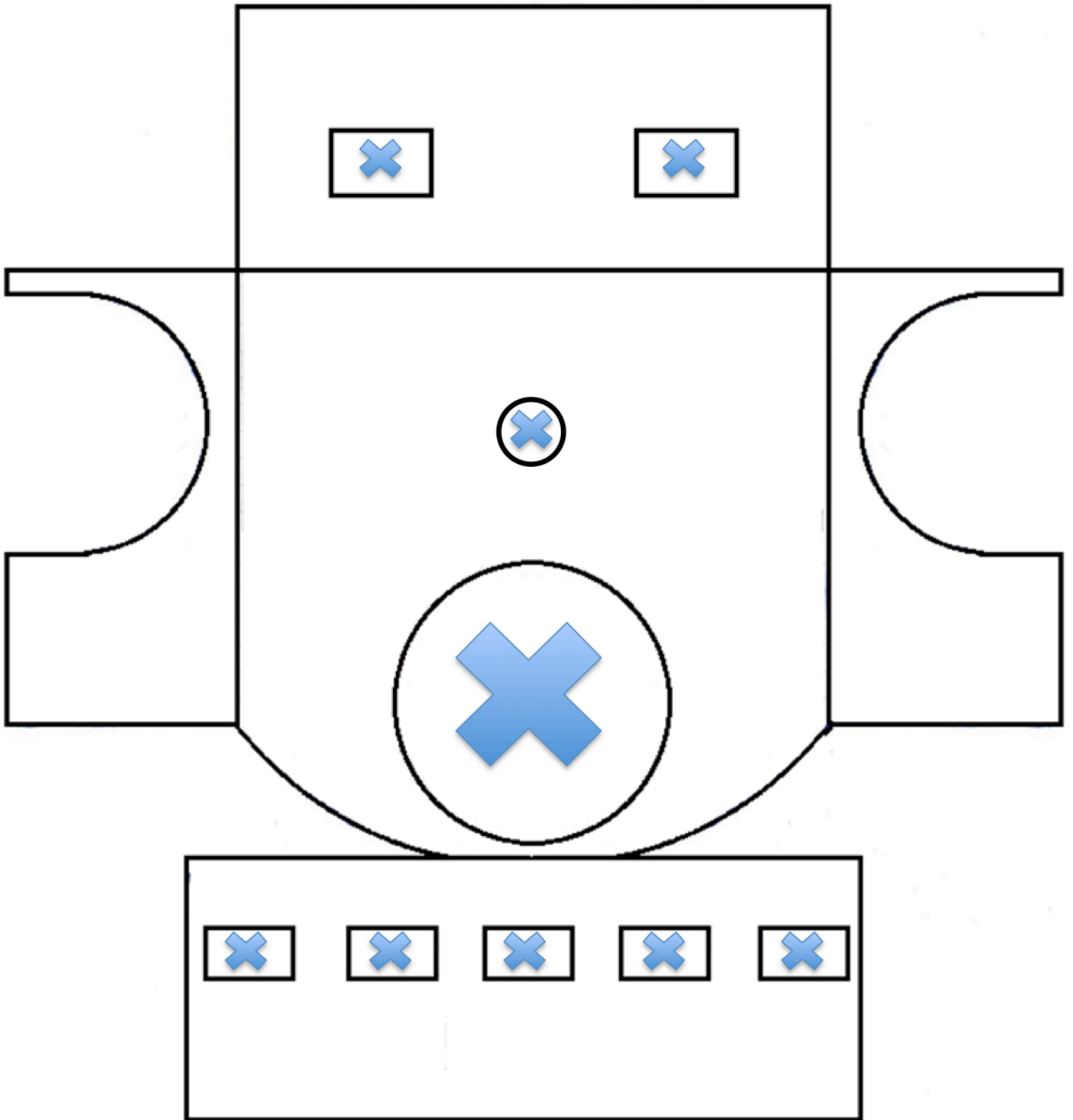


Ajouter une instruction pour que Thymio recule légèrement tout en tournant un peu s'il détecte quelque chose devant lui




5)

Ajouter des instructions pour que Thymio s'allume en rouge s'il détecte un obstacle, et en vert sinon

MISSION 11 : Thymio en beauté

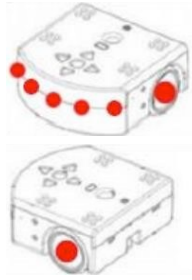
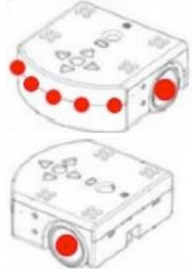
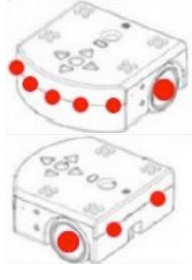
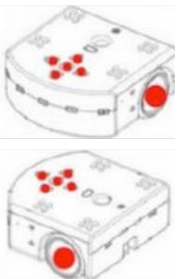


MISSION 14 : Un petit test - Fiche

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 1 | Sais-tu ce qu'est un robot ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 2 | Est-ce qu'un robot a forcément une tête ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 3 | Est-ce qu'on peut discuter avec un robot comme avec un humain ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 4 | Est-ce qu'il y a des robots aspirateurs pour la maison ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 5 | Est-ce qu'un robot a forcément des capteurs, pour détecter des choses ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 6 | Est-ce qu'il y a de l'électronique dans un robot ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 7 | Est-ce qu'il y a de l'informatique dans un robot ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 8 | Est-ce qu'un robot est vivant ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 9 | As-tu déjà fait des activités avec un robot ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 10 | As-tu peur des robots ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 11 | Est-il important de savoir comment fonctionne un robot ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 12 | Aimerais-tu refaire des activités de robotique ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 13 | Aimerais-tu travailler dans la robotique plus tard ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 14 | A quoi correspond cette carte ?  | Un capteur <input type="checkbox"/> | Un actionneur <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 16 | A quoi correspond cette carte ?  | Un capteur <input type="checkbox"/> | Un actionneur <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 17 | Si on débranche le robot, se souvient-il de notre programme ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 18 | Peut-on dire au robot de détecter plusieurs choses en même temps ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 19 | Que peut-on détecter avec cette carte ?  | Un son <input type="checkbox"/> | Un objet <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 20 | Peut-on dire au robot de faire quelque chose quand il ne détecte rien ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |

Corrections des missions

MISSION 2 : Des couleurs et des comportements - Fiche

| Couleur | Action observée | En un mot | |
|---------|---|-------------|---|
| VERT | il suit un objet en face de lui. Si l'objet est trop près, il recule. | Amical |  |
| JAUNE | Il explore le monde tout en évitant les obstacles | Explorateur |  |
| ROUGE | Il recule face à un obstacle | Peureux |  |
| ROSE | Il suit les ordres donnés par les boutons | Obéissant |  |

MISSION 3 : Si... Alors.... - Fiche

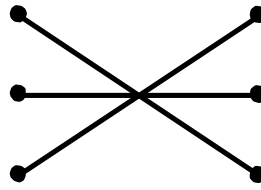


L'amical (vert)

SI Thymio détecte un objet devant lui

SI Thymio détecte un objet à droite

SI Thymio détecte un objet à gauche



ALORS il tourne à gauche

ALORS il tourne à droite

ALORS il avance



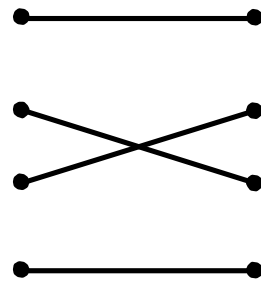
Le peureux (rouge)

SI Thymio détecte un objet devant lui

SI Thymio détecte un objet à droite

SI Thymio détecte un objet à gauche

SI Thymio détecte un objet derrière lui



ALORS il recule

ALORS il recule en tournant à droite

ALORS il recule en tournant à gauche

ALORS il avance



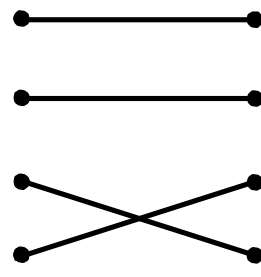
L'obéissant (mauve)

SI on appuie sur la flèche avant

SI on appuie sur la flèche arrière

SI on appuie sur la flèche de droite

SI on appuie sur la flèche de gauche



ALORS il avance

ALORS il recule

ALORS il tourne à gauche

ALORS il tourne à droite



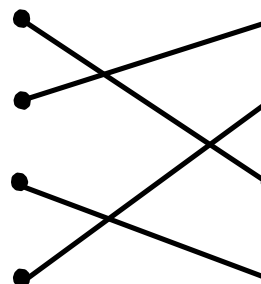
L'explorateur (jaune)

SI Thymio détecte un objet devant lui

SI Thymio détecte un objet à droite

SI Thymio ne détecte rien

SI Thymio détecte un objet à gauche



ALORS il tourne à gauche

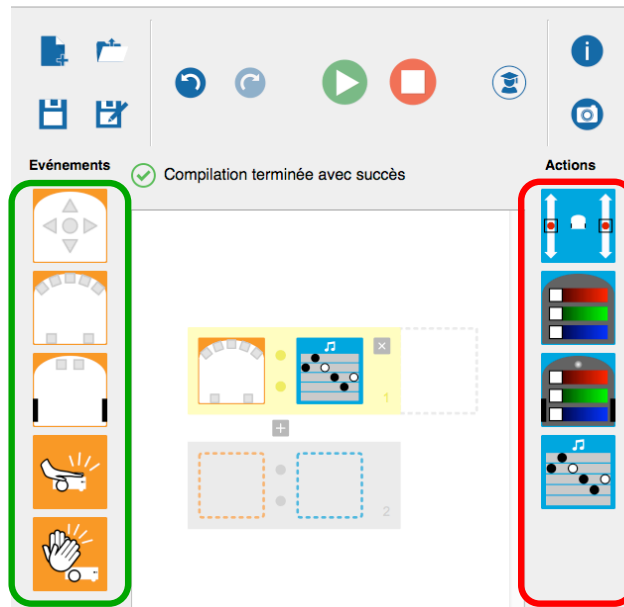
ALORS il tourne à droite

ALORS il recule

ALORS il avance

MISSION 4 : Et si on programmait ? - Fiche 1

Placer deux cartes au centre pour faire le programme ci-dessous.
Entoure ensuite les bonnes réponses dans les phrases en dessous.

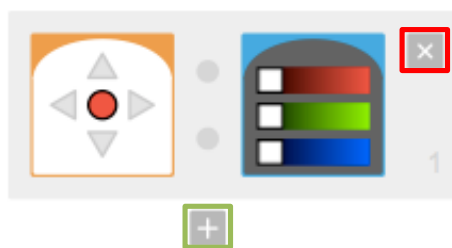


Le bouton  sert à : Démarrer le programme Arrêter le programme

Le bouton  sert à : Démarrer le programme Arrêter le programme

Les images dans le cadre en vert montrent les : Actions Capteurs

Les images dans le cadre en rouge montrent les : Actions Capteurs



Le bouton « + » encadré en vert sert à : Supprimer un ordre Ajouter un ordre

Le bouton « x » encadré en rouge sert à : Supprimer un ordre Ajouter un ordre

MISSION 4 : Et si on programmait ? - Fiche 2

Voici 4 programmes différents, chacun formé avec une carte événement et une carte action. Compléter les phrases associées.

Phrase

| | | |
|-------------|---|---|
| Programme 1 |  | Si on appuie sur la flèche avant ALORS Thymio avance |
| Programme 2 |  | Si Thymio détecté un objet à droite ALORS il s'allume en rouge dessus |
| Programme 3 |  | Si Thymio détecte un objet sous lui ALORS il joue de la musique |
| Programme 4 |  | Si Thymio détecte un choc ALORS il s'allume en jaune dessous |

MISSION 5 : A l'intérieur du robot - Fiche

CAPTEURS

Pour détecter

Bouton

Détecteur de sons

Détecteur de chocs

Détecteur d'objets

ORDINATEUR

Pour décider

Processeur

Circuit électronique

Mémoire

ACTIONNEURS

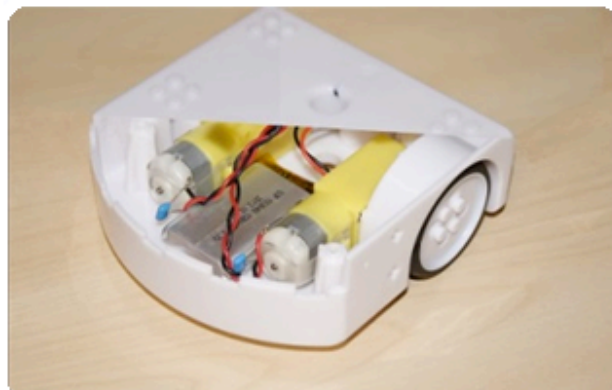
Pour agir

Moteurs de roues

Lampes

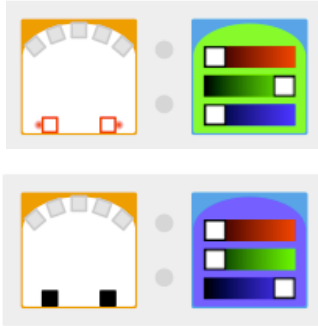
Haut-parleur

ROBOT



MISSION 6 : Bonne détection ! - Fiche

1/ Essayer le programme suivant et entourer la bonne réponse.



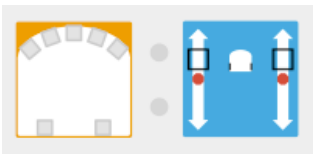
De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on met quelque chose devant les capteurs de derrière ?

VERT / BLEU

De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on ne met rien devant les capteurs de derrière ?

VERT / **BLEU**

2/ Essayer le programme suivant et répondre aux questions.




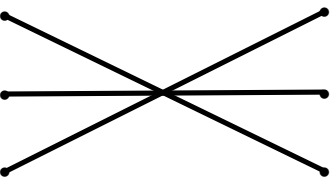


De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on met quelque chose devant les capteurs de l'arrière ?

ROUGE

De quelle couleur est le Thymio lorsqu'on ne met rien devant les capteurs de l'arrière ?

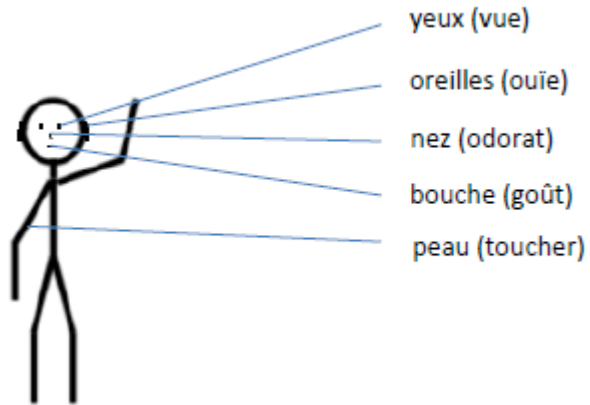
ROUGE

3/ Relie les petits dessins à ce qu'ils veulent dire.

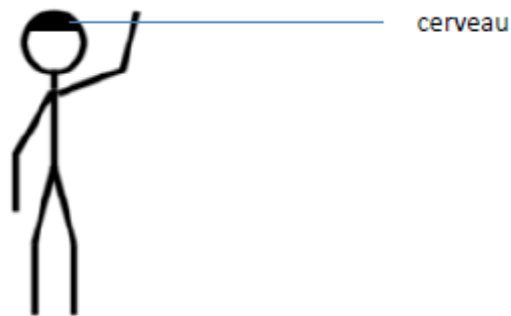
- | | | |
|---|---|--|
| L'icône  |  | le capteur n'a pas d'importance, on ne s'en occupe pas |
| L'icône  | | le capteur ne détecte rien |
| L'icône  | | le capteur détecte quelque chose |

MISSION 7 : Le robot et l'homme - Fiche

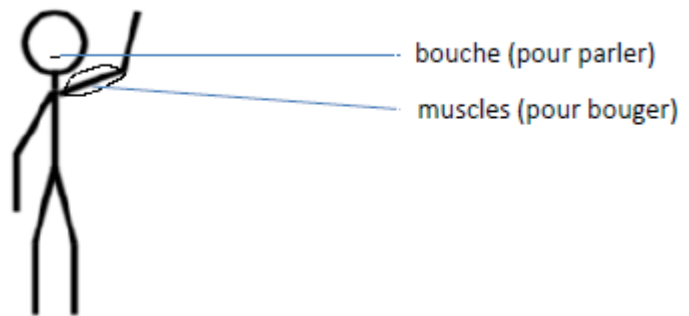
| |
|--------------------|
| CAPTEURS |
| Pour détecter |
| Bouton |
| Détecteur de sons |
| Détecteur de chocs |
| Détecteur d'objets |



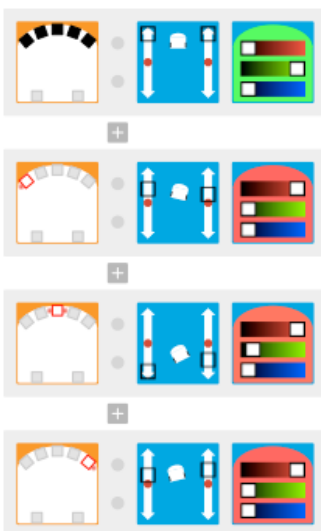
| |
|----------------------|
| ORDINATEUR |
| Pour décider |
| Processeur |
| Circuit électronique |






| |
|--------------------|
| ACTIONNEURS |
| Pour agir |
| Moteurs des roues |
| Lampes |
| Haut-parleur |



MISSION 10 : Parcours d'obstacles - Fiche



MISSION 14 : Un petit test - Fiche

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1 | Sais-tu ce qu'est un robot ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 2 | Est-ce qu'un robot a forcément une tête ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input checked="" type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 3 | Est-ce qu'on peut discuter avec un robot comme avec un humain ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input checked="" type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 4 | Est-ce qu'il y a des robots aspirateurs pour la maison ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 5 | Est-ce qu'un robot a forcément des capteurs, pour détecter des choses ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 6 | Est-ce qu'il y a de l'électronique dans un robot ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 7 | Est-ce qu'il y a de l'informatique dans un robot ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 8 | Est-ce qu'un robot est vivant ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input checked="" type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 9 | As-tu déjà fait des activités avec un robot ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 10 | As-tu peur des robots ? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input checked="" type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 11 | Est-il important de savoir comment fonctionne un robot ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 12 | Aimerais-tu refaire des activités de robotique ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 13 | Aimerais-tu travailler dans la robotique plus tard ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 14 | A quoi correspond cette carte ?  | Un capteur <input checked="" type="checkbox"/> | Un actionneur <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 16 | A quoi correspond cette carte ?  | Un capteur <input type="checkbox"/> | Un actionneur <input checked="" type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 17 | Si on débranche le robot, se souvient-il de notre programme ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 18 | Peut-on dire au robot de détecter plusieurs choses en même temps ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 19 | Que peut-on détecter avec cette carte ?  | Un son <input type="checkbox"/> | Un objet <input checked="" type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |
| 20 | Peut-on dire au robot de faire quelque chose quand il ne détecte rien ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Je ne sais pas <input type="checkbox"/> |