



**HAL**  
open science

## Éducation à la mixité : et les garçons ?

Thierry Viéville

► **To cite this version:**

Thierry Viéville. Éducation à la mixité : et les garçons ?. APMEP 2025 - Journées Nationales de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public, Oct 2025, Toulon (83000), France. <hal-05314768>

**HAL Id: hal-05314768**

**<https://inria.hal.science/hal-05314768v1>**

Submitted on 21 Nov 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons CC BY 4.0 - Attribution - International License

# Éducation à la mixité : et les garçons ? et si cette éducation auprès des garçons était prioritaire ?

Éducation à la mixité ? Cela concerne les **deux** moitiés de l'humanité.

Donc les filles ... mais aussi (surtout ?) les garçons (et ... c'est rarement envisagé).

Copains, frères ou pères, référents éducatifs ont, avons, une influence forte sur ces déséquilibres.

**Changeons cela !**

*Ce n'est pas qu'aux filles de faire un effort là dessus.*

Les garçons peuvent être des alliés à ce sujet.

Trois leviers :

- (i) *s'exprimer sans jugement* de part et d'autre,
- (ii) *prendre conscience* de nos dires et actions,
- (iii) partager des *outils concrets* pour progresser.

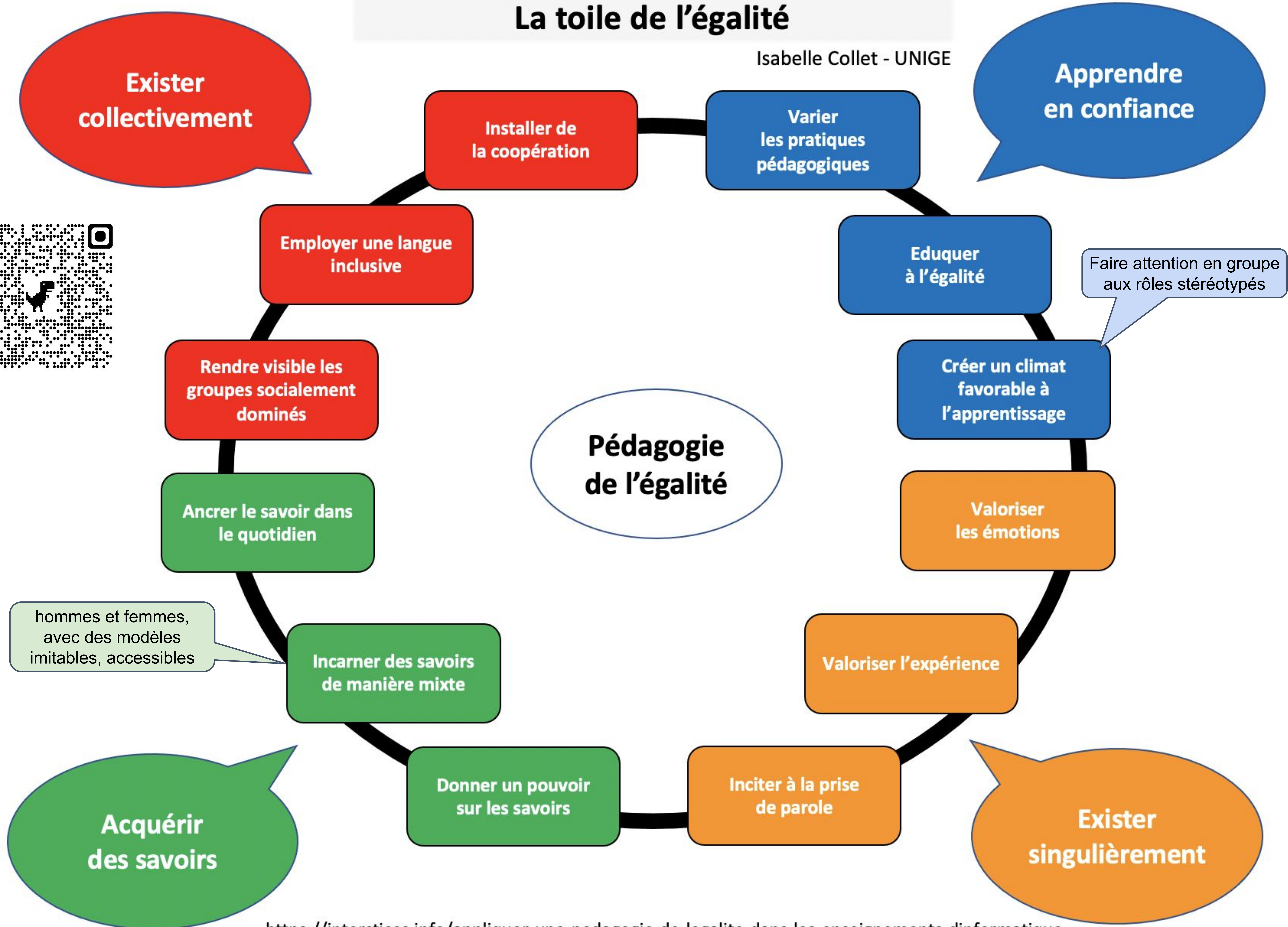
Les "mecs" sommes souvent  
- animés de bonnes intentions (exemple : brider nos sœurs "pour leur bien");  
- mal à l'aise à ce sujet (peur d'être piégé dans un vilain rôle).

Une réaction de défense est, par exemple, de faire de l'humour ... blessant (en disant ... c'est pour rire).

**Outils ... concrets ? Voilà :**

## La toile de l'égalité

Isabelle Collet - UNIGE



<https://interstices.info/appliquer-une-pedagogie-de-egalite-dans-les-enseignements-dinformatique>

Première étape :

déconstruire les stéréotypes, causes des inégalités.

Le stéréotype remplit une fonction cognitive importante : face à l'abondance des informations qu'il reçoit, on simplifie la réalité qui l'entoure et la catégorise, pour ne pas se perdre dans la complexité.

*Il faut en prendre conscience sans culpabilité pour le dépasser.*

On distingue le stéréotype du préjugé qui est une opinion préconçue portant sur un sujet ou un objet, souvent conséquence d'une ignorance, d'une peur ou de haine.

**Les stéréotypes sont en réalité la conséquence de la situation inégalitaire, qu'il faut combattre collectivement.**

Deuxième étape :

travailler à construire directement un environnement pédagogique égalitaire d'apprentissage ...

permettant d'établir pour tous et toutes un rapport aux savoirs aussi indépendant que possible des rapports sociaux.

*Exemple:* les filles évitent l'informatique, mathématiques ou les autres sciences, parce que la censure sociale s'exerce continuellement sur elles, induisant un sentiment de faible compétence.

*Il est important d'agir à chaque âge :*

- *en primaire* : les stéréotypes s'amorcent mais ne sont pas ancrés,
- *au secondaire* : c'est là que les filles font des choix de vie, contraints par les stéréotypes,
- *etc.*

Références :

« Dépasser les éducations à : vers une pédagogie de l'égalité en formation initiale du personnel enseignant ». Isabelle Collet, *Recherches Féministes*, 2019, 31(1), 179-197.

« Femmes et Sciences : et si c'était une affaire de mecs ? » Clémence Perronnet et Isabelle Collet, avec Léandre, *Blog binaire du Monde.fr* et *La Recherche*, 19 décembre 2019.