HAL
open science

Conception d'une application de soutien à la coéducation pour l'inclusion scolaire des élèves avec des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

Isabeau Saint-Supery, Cécile Mazon, Eric Meyer, Hélène Sauzéon

To cite this version:

Isabeau Saint-Supery, Cécile Mazon, Eric Meyer, Hélène Sauzéon. Conception d'une application de soutien à la coéducation pour l'inclusion scolaire des élèves avec des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). ISATT 2022 - L'éthique inclusive comme nouvel horizon éducatif pour les enseignants et pour l'enseignement, Oct 2022, Mérignac, France. hal-03898554

HAL Id: hal-03898554

https://inria.hal.science/hal-03898554v1

Submitted on 14 Dec 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

TOUS ENSEMBLE

Conception d'une application de soutien à la coéducation pour l'inclusion scolaire des élèves avec des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

Saint-Supery Isabeau, Mazon Cécile, Meyer Eric, Sauzéon Hélène

Isabeau Saint-Supery
Doctorante en Sciences Cognitives
isabeau.saint-supery@inria.fr

Plan

1. L'inclusion scolaire des élèves avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)
2. L'environnement social
3. Les méthodes de conception participative
4. Le projet Tous Ensemble

1.

L’inclusion scolaire des élèves avec Troubles du Spectre de l’Autisme (TSA)

TOUS ENSEMBLE

Les élèves avec TSA et l'École

Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

- Difficultés de communication et d'interactions sociales
- Comportements restreints, répétitifs et stéréotypés

Inserm

Environ

700 000

Personnes en France, dont

100 000

Ont moins de 20 ans

TOUS ENSEMBLE

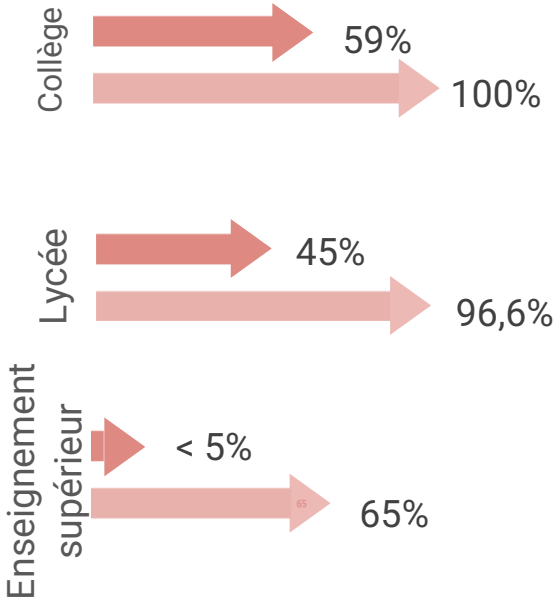
Les élèves avec TSA et l'École

Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

- Difficultés de communication et d'interactions sociales
- Comportements restreints, répétitifs et stéréotypés

Inserm

Environ
700 000
Personnes en France, dont
100 000
Ont moins de 20 ans



université de BORDEAUX Inserm Inria

TOUS ENSEMBLE

Besoin d'individualisation

- Variabilité d'expression des symptômes du spectre rend chaque situation unique
- Difficulté d'inclure les élèves avec TSA car ils sont considérés comme problématique
- Technologies centrées sur l'élève, en contradiction avec les principes de la CIF
- Coopération Famille-École imposée dans les discours institutionnels, avec la coéducation

➔ Nécessaire de communiquer et coordonner les actions menées dans les différents milieux de vie du jeune

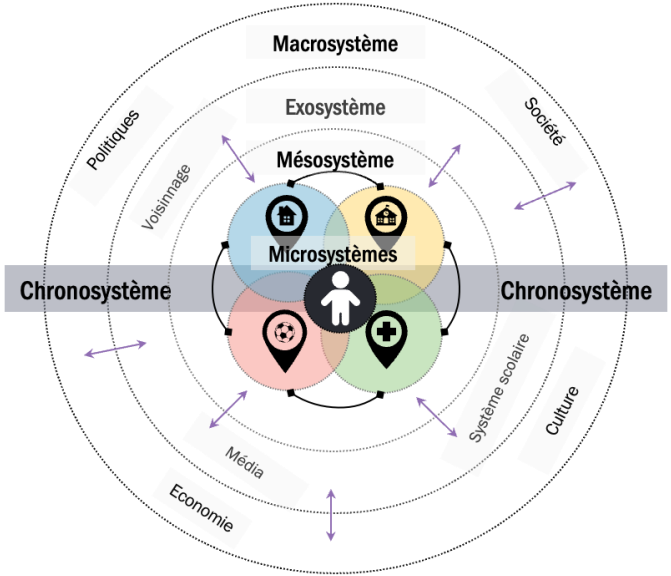
université de BORDEAUX Inserm Inria

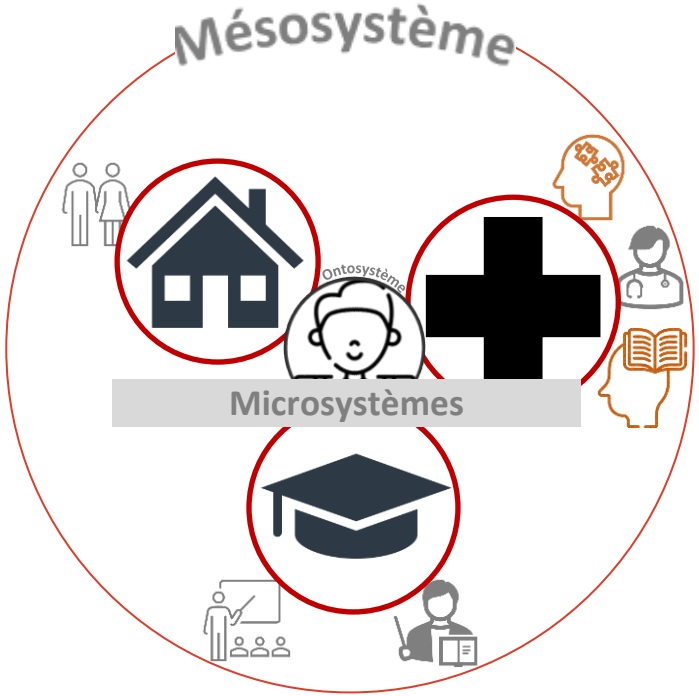
2.

L’environnement social

TOUS ENSEMBLE

Modèle de Bronfenbrenner



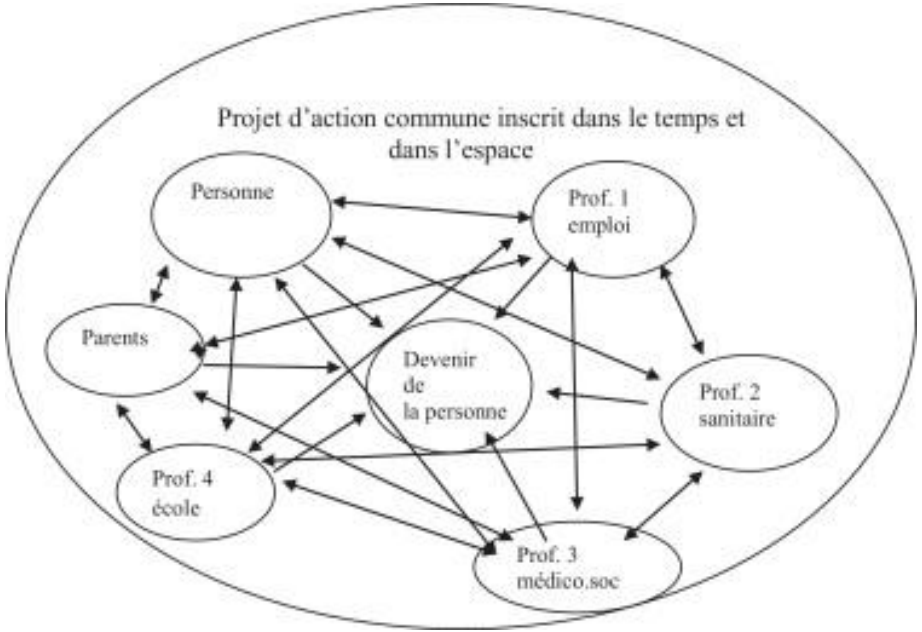


Modèle de Bronfenbrenner (adapté par Mazon, *et al.*, 2021)

université de BORDEAUX Inserm Inria

TOUS ENSEMBLE

Approches polycentrée et multiprofessionnelle

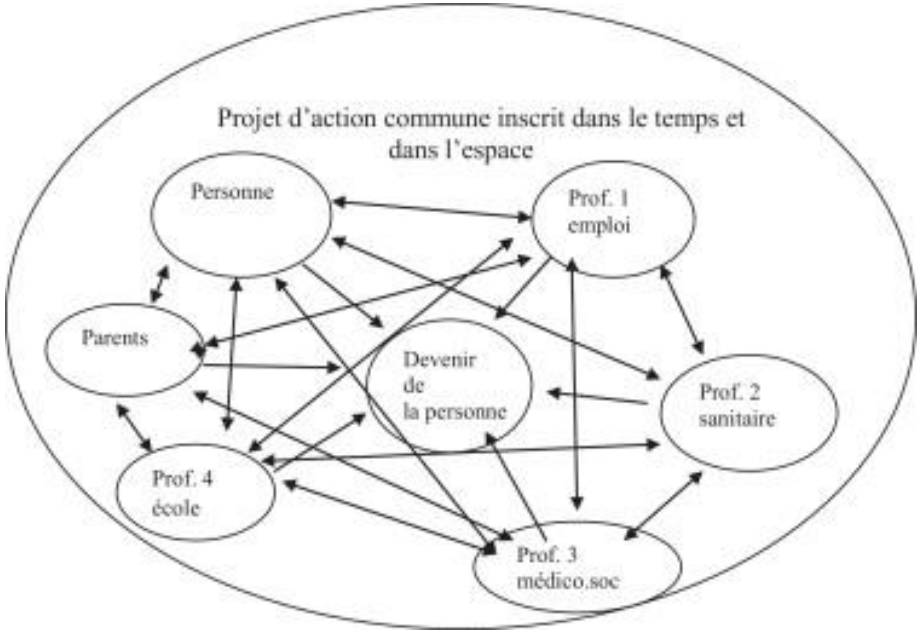


Approche polycentrée (Ebersold & Detraux, 2013)

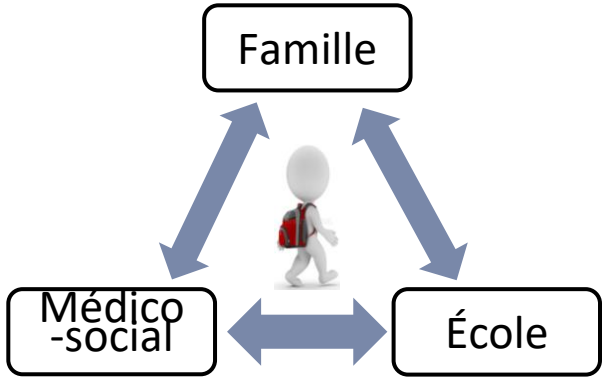
université de BORDEAUX Inserm Inria

TOUS ENSEMBLE

Approches polycentrée et multiprofessionnelle



Approche polycentrée (Ebersold & Detraux, 2013)



Importance des interactions entre les acteurs de l'inclusion scolaire ainsi que de placer l'élève et son devenir au centre

université de BORDEAUX Inserm Inria

TOUS ENSEMBLE

Importance de l'écosystème

Bon relationnel famille - école :

- Meilleure réussite académique et motivation
- Participe à l'amélioration des compétences sociale de l'élève

Difficultés rapportées par l'écosystème

- Technologies centrées sur l'élève
- Moyens traditionnels inadaptés
- Aucun outil validé scientifiquement

université de BORDEAUX Inserm Inria

3.

Les méthodes de conception participative

TOUS ENSEMBLE

Une approche itérative par et pour les utilisateurs

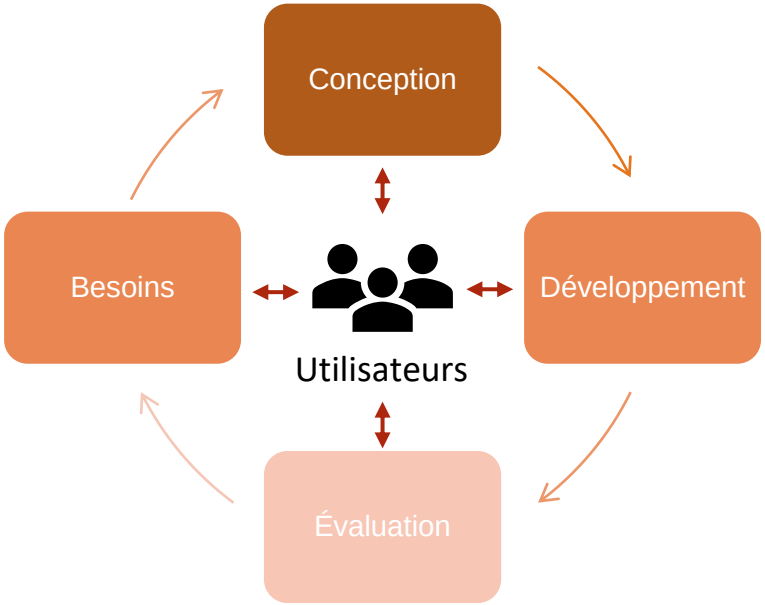
Approche *bottom-up*

Les utilisateurs comme :

- Partenaires de conception
- Expertise de leur métier
- À l'origine d'innovations

→ Pour augmenter l'utilisabilité et l'acceptabilité

→ Permet la codécision, l'engagement citoyen
et la responsabilisation éthique des parties prenantes



université de BORDEAUX Inserm Inria

4.

Le projet

TOUS ENSEMBLE

TOUS ENSEMBLE

Conception

Enseignants et familles d'élèves avec TSA demandent un outil pour les soutenir

- Analyse des besoins par questionnaires
  - Difficultés les plus fréquentes et informations souhaitées
  - Importance des contenus personnalisables

① n = 78

- 3 cycles de conception participative ② n = 10

3 onglets
- Mon Profil
- Mes Compétences
- Mon Actualités

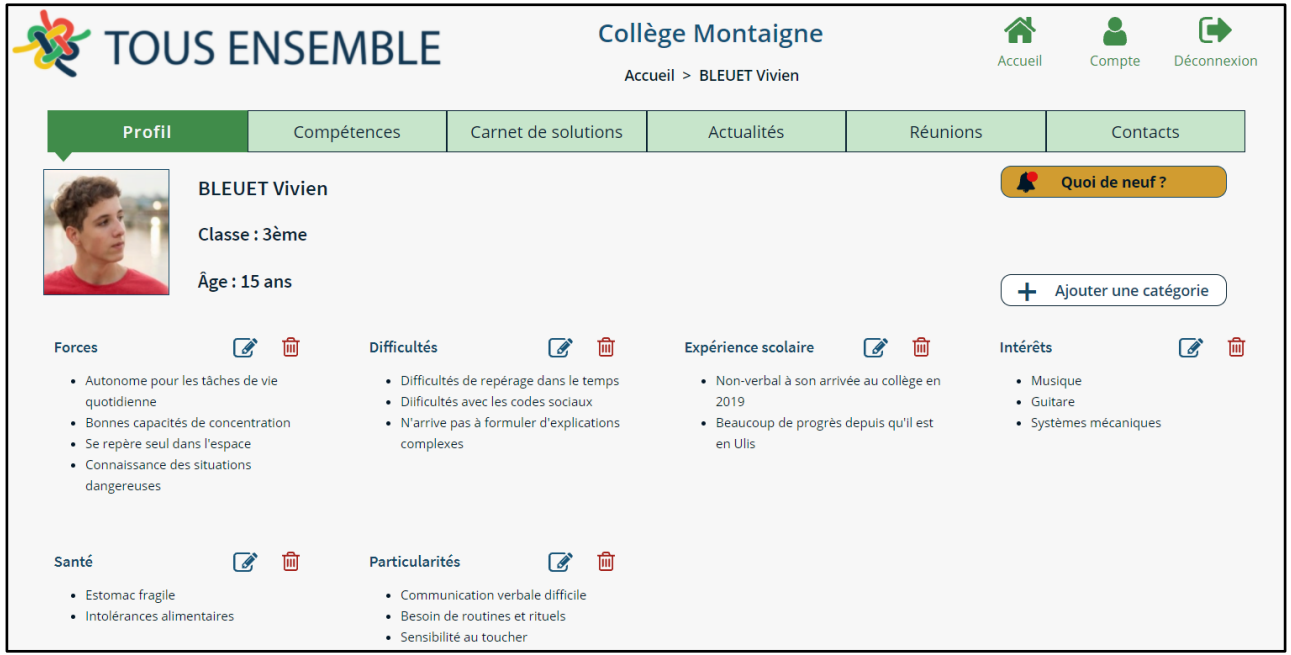
5 onglets
- Mon Profil
- Mes Compétences
- Mes Réunions
- Mon Carnet de solutions
- Mes Actualités

- 5 onglets précédents
- Authentification
- Rôles
- Administration

université de BORDEAUX Inserm Inria

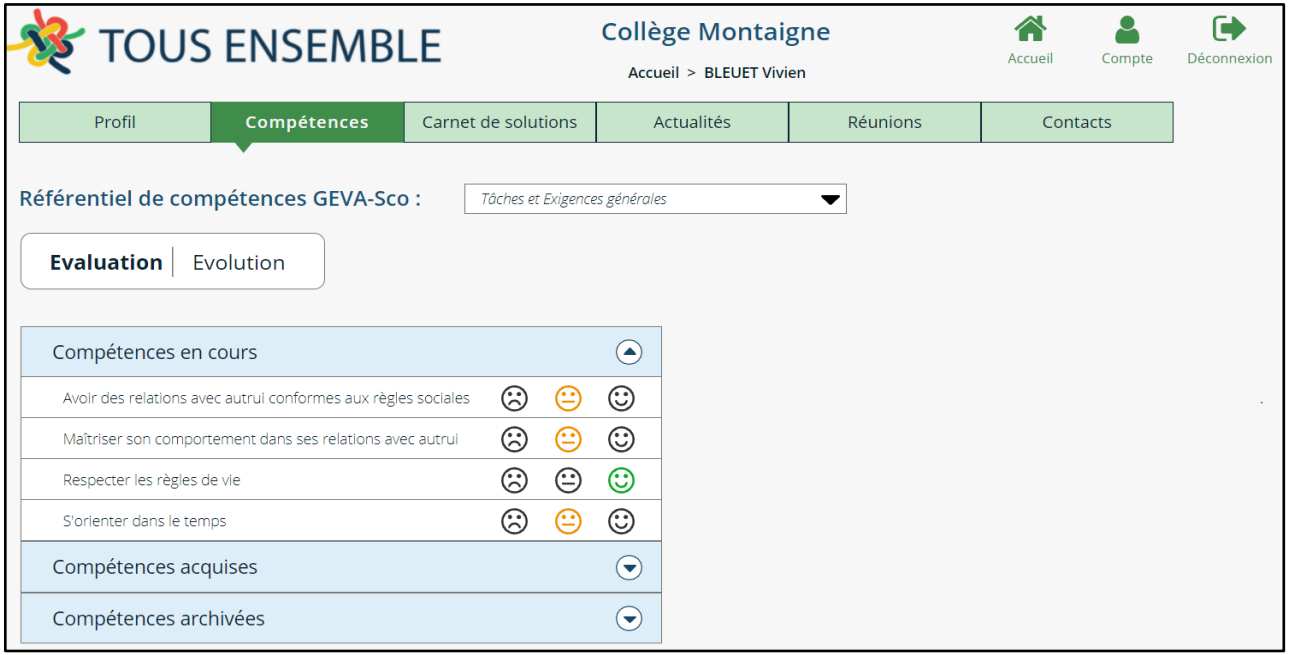
TOUS ENSEMBLE

Le site web Tous Ensemble



TOUS ENSEMBLE

Le site web Tous Ensemble



TOUS ENSEMBLE

Le site web Tous Ensemble

TOUS ENSEMBLE

Collège Montaigne

Accueil > BLEUET Vivien

Accueil | Compte | Déconnexion

Profil | Compétences | Carnet de solutions | Actualités | Réunions | Contacts

+ Ajouter une solution

Rechercher par titre : Rechercher par auteur :

Trier par : Date ↓ Titre Auteur

X/X

Demandes d'aide — Cette solution fonctionne :

On a travaillé les demandes d'aide avec Vivien, il devrait réussir à demander de l'aide quand il a besoin, mais ne pas hésiter à lui demander si tout va bien de temps en temps

Par DESROCHES Jules (Intervenant ext. - Educateur spécialisé) - Le Mardi 4 mai 2021 à 19:17

Mal (0) | Moyen (1) | Bien (4)

Relations sociales — Cette solution fonctionne :

Il faut encourager Vivien à aller parler aux autres (travail en binome ou en groupe).

Par BLEUET Frank (Parent - Père) - Le Jeudi 29 avril 2021 à 13:31

Mal (2) | Moyen (1) | Bien (5)

Perception du temps — Cette solution fonctionne :

Vivien a du mal à se repérer dans le temps et a besoin qu'on lui rappelle souvent l'organisation de la journée;

Par VILS Laura (Parent - Mère) - Le Lundi 12 avril 2021 à 16:04

Mal (1) | Moyen (0) | Bien (4)

1 / 2

Mentions légales | En savoir plus sur le TSA

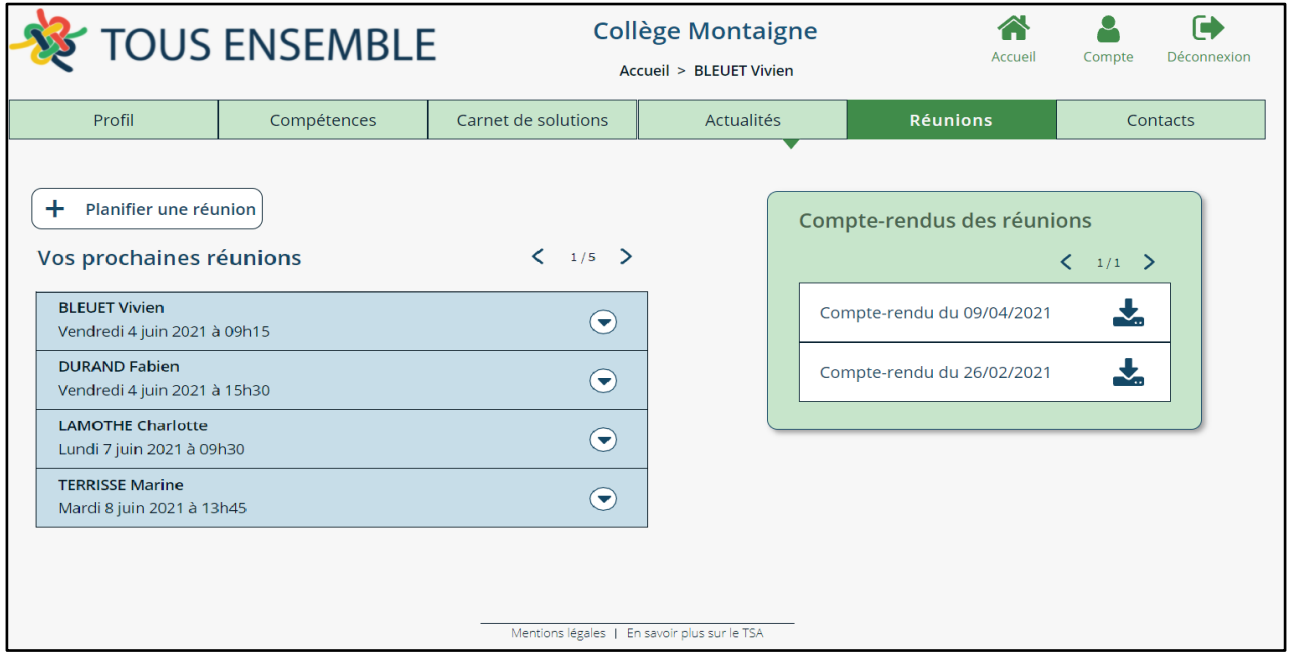
université de BORDEAUX Inserm Inria

TOUS ENSEMBLE

Le site web Tous Ensemble

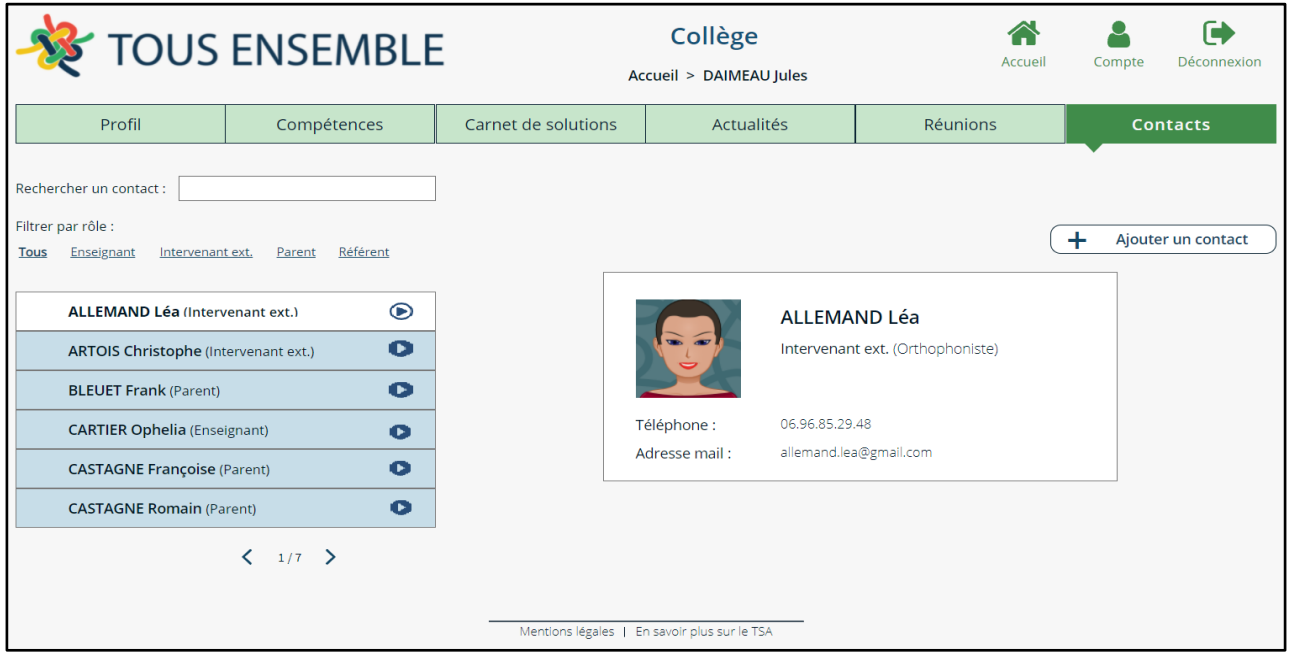
TOUS ENSEMBLE

Le site web Tous Ensemble



TOUS ENSEMBLE

Le site web Tous Ensemble



TOUS ENSEMBLE

Évaluation ergonomique du site web

Dernière étape avant développement de l'outil final

Trois scénarios à réaliser,

③ n = 21

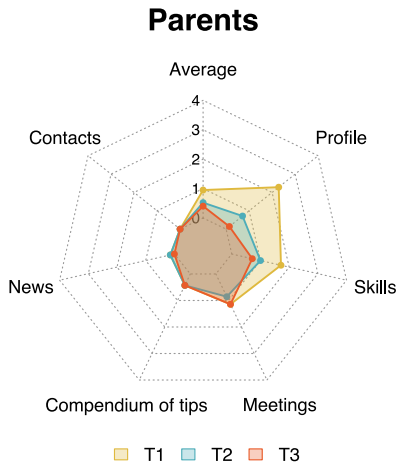
- Basés sur des cas fictifs
- Mesures effectuées :
  - Objectives : Annotations vidéos pour extraire des mesures d'utilisabilité (efficacité et efficience)
  - Subjectives : échelle de difficulté perçue, questionnaires d'utilisabilité et auto-détermination suscitée

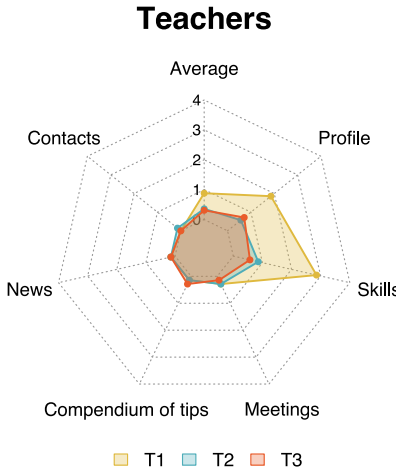
université de BORDEAUX Inserm Inria

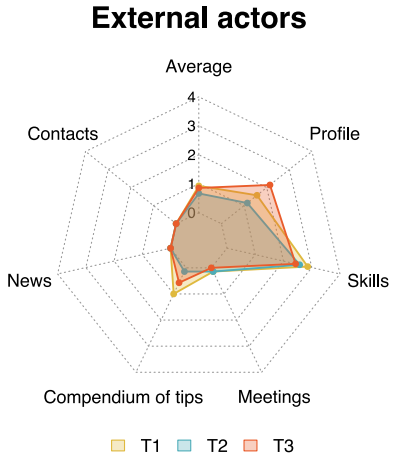
TOUS ENSEMBLE

Résultats des tests utilisateurs

- Facile à utiliser
- Prise en main rapide des différentes fonctionnalités
- Auto-détermination élevée







université de BORDEAUX Inserm Inria

TOUS ENSEMBLE

Discussion & Perspectives

- Aide à la communication et coordination des actions
- S’appuie sur les compétences de l’élève et son environnement social

Inria Inserm université de BORDEAUX

TOUS ENSEMBLE

Solution numérique pour l’inclusion scolaire et les aidants portée par l’Inria et l’Inserm Bordeaux

APPEL À PARTICIPATION

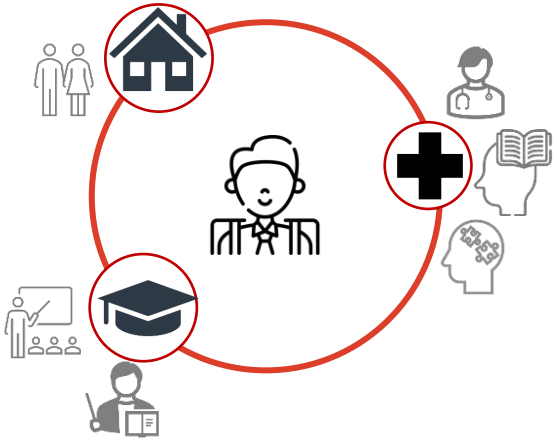
Nous cherchons des volontaires pour évaluer un site internet pour l’inclusion scolaire*

Conclusion

Conclusion

TOUS ENSEMBLE

- Nécessité d'une fluidité dans les échanges au sein de l'écosystème de l'élève
  - Assurer la continuité de parcours
  - Renforcer la participation sociale
  - Soutenir la réussite scolaire



- L'outil Tous Ensemble
  - Soutient les liens entre famille, enseignants et professionnels
  - Utilise une approche innovante
  - L'approche participative comme processus citoyen
  - Conception éthique
  - Outil de soutien à la coéducation

TOUS ENSEMBLE

Conception d'une application de soutien à la coéducation pour l'inclusion scolaire des élèves avec des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

Saint-Supery Isabeau, Mazon Cécile, Meyer Eric, Sauzéon Hélène

Isabeau Saint-Supery
Doctorante en Sciences Cognitives
isabeau.saint-supery@inria.fr

TOUS ENSEMBLE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Livret Parcours Inclusif

TOUS ENSEMBLE

Un objectif commun !

Tous Ensemble peut venir renforcer le LPI en proposant :

- un suivi au fil de l'eau
- la possibilité de s'ajuster au plus près de l'élève
- du lien entre l'ensemble des parties prenantes
- une représentation commune au plus proche de l'élève au service de son projet de vie

université de BORDEAUX Inserm Inria